

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.06.12 Практикум по профориентации

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

37.03.01 Психология
направленность (профиль) «Практическая психология»

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования профиля))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2022

год набора

Составитель:
Барышева Т.Д.,
магистр, старший преподаватель
кафедры психологии
и коррекционной педагогики

Утверждена на заседании
кафедры психологии
и коррекционной педагогики
Психолого-педагогического института
(протокол № 8 от 23 марта 2022 г.)

Зав. кафедрой

Ю.А. Афонькина

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) *Б1.О.06.12 Практикум по профориентации* - создать ориентировку в структуре социально-психологической профориентационной деятельности психолога, сформировать навыки самостоятельной аналитической работы в рамках различных теоретических и методических позиций в области профориентации.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

- УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- ОПК-4 – способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	Знать: способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
	1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. 1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Владеть: способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Знать: способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.	Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.	Владеть: способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-4 – способен использовать	ОПК-4.1. Знает основные формы психологической помощи, для решения	Знать: способы использования основных форм психологической

основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, требования, формы, методы и технологии ее оказания. ОПК-4.2. Демонстрирует умение использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. ОПК-4.3. Владеет навыками применения различных форм, методов и технологий психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельным лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
		Уметь: использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
		Владеть: способами использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Практикум по профориентации» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Практическая психология».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов, из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов.

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовая работа	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
4	7	3	108	24	48	-	72	12	36	-	-	Зачет
Итого		3	108	24	48	-	72	12	36	-	-	Зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа (час.)			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Предмет, цели и задачи профессиональной ориентации.	2	4		6	1	5	
2	Профессиональное самоопределение личности.	4	8		12	2	5	
3	Профориентация в системе школьного образования.	2	4		6	2	5	
4	Использование методов психодиагностики в профориентации.	4	8		12	2	5	
5	Активизирующие профориентационные методы.	4	8		12	2	5	
6	Использование профессиографии в профориентации.	4	8		12	1	5	
7	Психологическое профконсультирование.	4	8		12	2	6	
	Зачет							
	Итого:	24	48	-	72	12	36	

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, цели и задачи профессиональной ориентации.

Роль и значение профориентации в системе психологической науки и практики. Психологические особенности и закономерности формирования профессиональных намерений, выбора профессии и овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками. Прикладные задачи профессиональной ориентации. Основные формы профориентации: профессиональное просвещение, профессиональное самоопределение, профессиональное консультирование, трудоустройство, профессиональный отбор, профессиональная адаптация и др. Профессиональная готовность и профессиональная пригодность.

Тема 2. Профессиональное самоопределение личности.

Понимание процесса профессионального самоопределения в психологии. Развитие личности в процессе выбора профессии. Возрастная динамика профессионального самоопределения. Основные факторы, влияющие на профессиональное самоопределение.

Влияние на профессиональный выбор информированности, наличия реальных представлений о возможных этапах и путях достижения успешного результата деятельности, востребованность профессии обществом, наличие опыта в этой деятельности, наличие запасных вариантов профессиональных планов. Мотивации, определяющие выбор профессии. Заблуждения при выборе профессии. Типичные ожидания клиентов.

Тема 3. Профориентация в системе школьного образования.

Выявление и активизация интереса обучающихся к профессиональной деятельности, к профессии. Профессиональная ориентация в системе школьного образования как целостная система учебно-воспитательных мероприятий; как сложный процесс приведения в определённое соответствие интересы и склонности каждого учащегося с требованиями профессии; как помощь учащимся в осознании характеристик профессиональной деятельности и умения анализировать профессии. Этапы профориентационной работы в школе. Профессиональный выбор как этап профессионального самоопределения. «Профессиональная активизация» как процесс включения человека в реальную или моделируемую профессиональную деятельность. Профессиональное самоопределение выпускников

общеобразовательных школ как процесс их интеграции в квалификационную и профессиональную структуру рынка труда.

Основные задачи психолога-профконсультанта. Специфика помощи психолога-профконсультанта. Особенности проведения комплексного диагностического обследования с помощью психологических методик.

Тема 4. Использование методов психодиагностики в профориентации

Цели и задачи психологического обследования при профориентации. Определение уровня интеллектуального развития оптанта, его мотивационной и эмоционально-волевой сферы, специальных способностей, свойств характера, темперамента. Учет индивидуальных свойств личности в процессе подготовки и принятия решений о выборе профессий. Диагностика нервно-психической устойчивости. Основные принципы психодиагностической деятельности психолога. Особенности интерпретации и презентации результатов психодиагностического обследования.

Методики для изучения склонностей, профессиональных интересов, мотивов выбора профессии. Методики для изучения свойств личности, темперамента, характера, интеллектуальных способностей и психических состояний. Методики для оценки общих и специальных (профессиональных) способностей.

Тема 5. Активизирующие профориентационные методы

Использование активизирующих профориентационных методов воздействия на клиента в целях преодоления трудностей его личностного и профессионального самоопределения, решения внутриличностных проблем в процессе подготовки к выбору профессии. Различные модели программ профориентации активизирующего воздействия. Технологии групповой работы с оптантами. Психологический тренинг по развитию самосознания старшеклассников. Комплекс специализированных упражнений и игровых программ Н.С. Пряжникова. Игровые профориентационные упражнения.

Активизирующие опросники. Ценностно-нравственные активизирующие опросники. Методики определения уровня рефлексивности. Бланковые и карточные игры профессионального и личностного самоопределения. Компьютерные психодиагностические комплексы.

Тема 6. Использование профессиография в профориентации.

Психологические классификации профессий. Составление формулы профессий в соответствии с объектом труда, по признакам целей, по основным средствам труда, по условиям труда. Методы исследования профессий. Схемы анализа профессий.

Профессиография как метод изучения и анализа трудовой деятельности. Профессиограмма и психограмма. Принципы профессиографии. Основные подходы в развитии отечественной профессиографии. Психологические критерии для описания профессий.

Основные методы профессиографирования. Поэтапная организация профессиографии. Применение профессиографии в психологической практике: для оптимизации труда, для оптимизации кадрового состава, для организации профессионального обучения, для повышения безопасности труда, для нормирования и оценки труда, для оптимизации психологического климата в коллективе.

Тема 7. Психологическое профконсультирование

Специфика психологического профконсультирования. Актуальные проблемы профконсультирования. Основные виды профконсультации. Психотехнологии профконсультирования. Структура профконсультационной помощи субъекту выбора профессий. Принципы построения профконсультации. Процедура проведения психологической профконсультации. Методы проведения беседы, опроса, анкетирования в процессе группового и индивидуального профконсультирования. Методы проведения диагностической работы. Методы организации и проведения коррекции в профконсультировании. Психологическое заключение.

Особенности организации и содержания деятельности психолога в профориентационных и профконсультационных центрах. Психологическое обеспечение профессионального самоопределения, профессиональной подготовки, профессиональной адаптации, безопасности профессиональной деятельности. Актуальные направления работы практического психолога в системе профориентации и профконсультации. Психологическое консультирование по вопросам профотбора и профпригодности.

Психологическое консультирование по вопросам профессиональной адаптации. Определение профессиональной пригодности в процессе адаптации. Индивидуально-психологические аспекты в проблеме профессиональной адаптации.

Этические аспекты и правовые вопросы профессионального психологического консультирования. Профессиональная подготовленность психолога. Профессионально важные качества профконсультанта.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Основная литература

1. Панина С.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для вузов / С.В. Панина, Т.А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Изд-во Юрайт, 2022. — 312 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468597>
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для вузов / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Изд-во Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494622>
3. Пряжникова Е.Ю. Психология труда: теория и практика: учебник для бакалавров. — Москва: Изд-во Юрайт, 2021. — 520 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/478140>
4. Психология труда: учебник и практикум для вузов / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общ. ред. С. Ю. Манухиной. — Москва: Изд-во Юрайт, 2022. — 485 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489101>
5. Психология труда: учебник для вузов / под ред. Е.А. Климова, О.Г. Носковой. — Москва: Изд-во Юрайт, 2022. — 249 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492050>

Дополнительная литература

1. Психология труда: учебник и практикум для вузов / под ред. А.В. Карпова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Изд-во Юрайт, 2022. — 364 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488725>
2. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / под ред. Е.А. Климова, О.Г. Носковой, Г.Н. Солнцевой. — Москва: Изд-во Юрайт, 2022. — 351 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492048>
3. Практикум по профотбору и профпригодности: методические рекомендации / сост. И.Б. Шуванов, А.А. Смирнова, В.П. Шуванова. - Москва: Флинта, 2021. - 131 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852393>. – Режим доступа: по подписке.
4. Собольников В.В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях: учебное пособие для вузов. — Москва: Изд-во Юрайт, 2022. — 192 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493413>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) в образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Anti-Virus.

- 7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства: MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10.
- 7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства: 7Zip.
- 7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства: Adobe Reader, FlashPlayer, Google Chrome, Mozilla FireFox.

7.2. ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://urait.ru/>

7.3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, в том числе с использованием системы управления обучением LMS MOODLE, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.